

教育的首要目的是培養配合社會經濟發展的人才嗎？

中五乙 余寶恩

在歷史的洪流中，人類社會不斷發展和轉型。來到今天，大部分高度發展的地區都實行普及發展的教育制度，並以經濟發展作為社會進步的動力。有人認為教育的首要目的是培養配合社會經濟發展的人才，有人則認為這樣會培育出唯利是圖之輩，不利長遠發展。我認為前者的想法並不全面，而且是目光短淺的。

教育的目的並非只有一個，以培養經濟發展的人才為主要目的會忽略了教育其它重要的宗旨。

教育的其中一個主要目的是傳授知識。《師說》提到：「師者，所以傳道、授業、解惑也。」，既然人類不是全知的生物，就需要透過教育去獲得知識。由鑽木取火的技巧，到文字的應用，到愛因斯坦的相對論，人類透過教育，把各種知識教授給後人。他們把前人的各種知識融會貫通，並加以改良，發明，達致現時文明社會的進步，可見知識的傳承是社會發展的基礎。若果以培養配合社會經濟發展的人才為教育的首要目的，知識的傳授的範疇就會變得單一。老師只會將有關社會經濟發展的知識教授給學生，由於要將教育的效益最大化，以免浪費經濟資源，他們也會採用填鴨式的教學。這樣令對經濟貢獻較少的知識得不到傳承，例如構成社會特色的文化、傳統，甚至影響甚大的政治、哲學。失去了這些知識，人類社會遭遇會如同放棄自古以來累積的資產，踏上退步之路。

此外，教育的另一個目的是促進學生全面的發展，激發他們的潛能，以推動社會發展。地球有逾七十億人口，人人各有所長，不能要求所有人都投身社會經濟發展行業。良好的社會發展應涉及多方面的進步，並靈活運用各類的人才。教育應該為有不同才能的人提供發展自己潛能的資源、知識和機會，讓學生可以選擇擅長和感興趣的科目，又可以發展課外的才能，例如運動，藝術等等。如果教育以培養配合經濟發展的人才為首要目的，這會扼殺學生的發展和自主選擇權。擁有經濟方面以外的才能的學生不但無法得到進深的知識，更完全沒有發展的空間。對此，社會亦會付出相應的代價，因為只著重經濟發展，它無法善用所得的人力資源，全面地發展。

教育應以培養學生的良好品德修養為目的之一，而培養配合社會經濟發展的人才為社會的首要目的只會培養出唯利是圖之輩，令社會失去道德標準。在成長的過程中，學生將大部分時間都花在學校裡，教育所傳達的價值觀可以對學生的思想就造成巨大的影響。例如儒家的教育能培養「仁義禮智信」的君子品德，令個人得到尊重，亦能維持社會的道德價值觀，帶來穩定。若教育的目

的以經濟發展為先，學生只會注重經濟利潤，視之為成功的定義。當他們踏入社會，必定會以賺取金錢為人生的目標和價值，形成扭曲的價值觀。長此下去，除了社會變得功利，更或會出現高犯罪率。人們成為唯利是圖之輩的同時，他們亦失去了知足帶來的滿足感，和同甘同苦的親友。可見以社會經濟發展為目的的教育或會有損個人和社會的道德。

總而言之，教育的目的多於一個，包括傳授知識、發展學生潛能與及培養品德。然而，若教育以培育配合社會經濟發展的人才為先則不免會與上述目的背道而馳，不利社會發展。

老師評語：文章論說清晰，結構分明。本論部分點出教育三大要務，闡明它們與「教育的首要目的是培養配合社會經濟發展的人才」這主張相抵觸之處，並運用引用、舉例等論證手法增加說服力，深刻回應議題。