

教育的目的

中五丁 江衍蔚

有不少人認為教育的首要目的是培養配合社會經濟發展的人才，然而我則對這個看法有所保留。教育，最重要是培養學生正確的價值觀，讓他們能夠明辨是非對錯，有良好的品德修養。《禮記》中的《大學篇》提到：「古人之欲明明德於天下者，先治其國。欲治其國者，先齊其家。欲齊其家者，先修其身。」試問我們如果連自己的品德修養也未能兼顧好，又怎能為社會作出貢獻呢？

試想想，如果教育培養的人才都是為了配合經濟發展，他們擅長賺取金錢，但卻沒有正確的價值觀，不懂明辨是非。工作的時候為求達到目的，不惜出賣身邊的家人和摯友。這個社會將會變成怎樣呢？以前的安定繁榮的社會只會逐漸變得充滿波譎雲詭、爾虞我詐……

社會需要進步，發展是必然的。然而，經濟只是其中的一個範疇。社會需要多元發展，單單培育配合經濟發展的人才是不足夠的。同樣道理，學生要培養正確的價值觀，又怎能只偏重有關經濟方面的知識呢？德、智、體、群、美、靈，這些元素在教育當中也是不可或缺的。培養學生的思考能力和品德修養是教育的首要目的。也許他們將來未必朝著經濟的方向發展，但同樣可以成為社會的棟樑，為社會作出貢獻。

近日網上有言論指出修讀文科沒有意義。這是因為他們認為單靠這些科目不能謀生糊口，而且對將來工作沒有任何幫助。但是，難道只有為我們帶來經濟效益的知識，才能稱之為「有意義」嗎？以歷史科為例，雖然這科目不能帶來經濟效益，但卻別具意義。當我們閱讀前人的故事時，可以借古鑒今，提醒自己不要重蹈覆轍。在分析歷史史實的同時，我們可以從中思考，明辨是非對錯。這充分體現了《論四端》所提及的「是非之心」。由此可見，教育是建基於我們的品德修養，而不是經濟發展之上。

配合社會經濟發展的教育模式，又會否只培養出惟利圖之輩呢？前文提到有不少人因為未能建立正確的價值觀而變得惟利是圖、不擇手段。然而，這些惟利是圖之輩也只是佔一小部分，社會上仍然有很多朝經濟方面發展的人才為社會作出重大貢獻。股神巴菲特——相信大家對這個名字也耳熟能詳。巴菲特雖然富可敵國，但卻過著簡單樸素的生活。他更捐出大部分的財產作慈善用途，造福社會。他曾說過：「做人要取諸社會，用於社會。」也許就是這個意思了。儘管教育的首要目的不是培養經濟方面的人才，但我們不可一概而論，認為這方面的人才都是惟利是圖之輩。

配合社會經濟發展是教育的其中一個目的，但並不是首要。培養正確的價值觀、良好的品德修養才是人的根本，才是我們接受教育的目的和意義。

老師評語：文章的題目本來是「有人認為教育的首要目的是培養配合社會經濟發展的人才，有人反對這種觀點，認為這樣只會培養出惟利是圖之輩，長遠不利社會發展。你對這兩種說法有甚麼意見。」老師為這文章更換了題目，成為「教育的目的」。同學在文章中回應了題所提的兩個重點，即教育的首要目的是否應該是培養配合社會經濟發展的人才和這樣的教育是否只會培養出惟利是圖的人。作者在文章清晰的論證了教育的目的不應只培養配合社會經濟發展的人才，同時又指出即使是這樣也不會只培養出惟利是圖的人。作者的論點清晰，深具說服力。一如平常的寫作練習，她的文章都寫得流暢自然，非常值得同學學習。作者在文章中也有適當的中外名人雋語，令文章的說服力得以加強。文中選取的例證也深具說服力，巴菲特是一個有錢人，精於投資，但這樣的人原來也會關心社會，足證即使只受配合社會經濟能力培育的人，其實也不一定是惟利是圖的。最後，作者在文中亦多用四字詞語，這令文章讀來順暢，予人整齊的感覺。這是一篇不錯的作品，值得同學細讀。